

HUBUNGAN DI ANTARA STATUS SOSIO EKONOMI (SEE)
KELUARGA DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK: SATU
KAJIAN KE ATAS PELAJAR ALIRAN TEKNIKAL DI
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK NEGERI SEMBILAN

MOHD ZARAL BIN KAT IL

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

SCANNED
AVAILABLE ONLINE

PERPUSTAKAAN KUI TTWO
3 0000 00085520 9



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA

JUDUL: HUBUNGAN DI ANTARA STATUS SOSIO EKONOMI (SSE) KELUARGA DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK : SATU KAJIAN KE ATAS PELAJAR ALIRAN TEKNIKAL DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK NEGERI SEMBILAN.

SESI PENGAJIAN : 2003/2004

Saya MOHD ZAINAL B. MAT IL (790627-06-5393)

(HURUF BESAR)

mengaku membenarkan Projek (PSM/Sarjana/Doktor ~~Falsafah~~)* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Projek Sarjana adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan Projek Sarjana ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. **Sila tanda (✓)

☐

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

☐

TERHAD

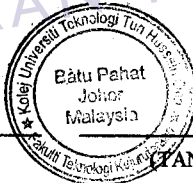
(Mengandungi maklumat TERHAD yang ditentukan oleh organisasi/badan penyelidikan dijalankan)

☒

TIDAK TERHAD

Disahkan oleh,

(TANDATANGAN PENULIS)



(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:

**No. 167, Felda Jengka Dua,
26400 Bandar Jengka,
Pahang.**

TN. HJ. ZULKIFLI B. SENIN
(Nama Penyelia)

Tarikh : 3 Mac 2004

Tarikh : 3 Mac 2004

CATATAN : * Potong yang tidak berkenaan.

** Jika Projek Sarjana ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh Projek Sarjana ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.

• Tesis dimaksudkan sebagai tesis Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana (PSM).

**“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.”**

Tandatangan : 
Nama Penyelia : TUAN HAJI ZULKIFLI BIN SENIN
Tarikh : 3 MAC 2004



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**HUBUNGAN DI ANTARA STATUS SOSIO EKONOMI (SSE) KELUARGA
DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK : SATU KAJIAN KE ATAS PELAJAR
ALIRAN TEKNIKAL DI SEKOLAH MENENGAH TEKNIK
NEGERI SEMBILAN**


MOHD ZAINAL BIN MAT IL

**Laporan Projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional**

**Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn**

MAC, 2004

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya.”

Tandatangan : 
Nama Penulis : MOHD ZAINAL BIN MAT IL
Tarikh : 3 MAC 2004



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Untuk Ayahanda Allahyarham Mat il B. Seman dan Bonda Sapinah Bt. Salleh...

Tiada terbalas budi dan jasa pengorbanan yang dicurahkan selama ini.

Hanya Allah yang akan membalasnya.

Untuk Kak Da, Kak Ni, Abe Li, Abe Pi, Abe Nor dan adik-adik...

Terima kasih dan dorongan yang diberikan.

Buat teman-teman dari dulu hingga kini...

Semoga apa yang dicita-cita dan diimpikan menjadi kenyataan.

Anggaplah ini sebagai kejayaan bersama.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUN AMINAH

PENGHARGAAN

“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”

Segala pujian hanya bagi Allah, selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. Bersyukur saya ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurniaNya dapatlah saya menyiapkan kajian ini dengan selamat dan jayanya. Terlebih dahulu saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Tuan Haji Zulkifli Bin Senin selaku pembimbing yang telah banyak memberikan tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan. Segala jasa baik beliau amat dihargai dan ianya amat berguna dan begitu bernilai sekali.

Tidak dilupakan juga kepada pensyarah-pensyarah lain yang turut memberikan tunjuk ajar yang tidak ternilai harganya. Segala idea dan cadangan mereka memantapkan lagi kajian ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada responden iaitu pelajar tingkatan empat aliran teknikal di lima buah Sekolah Menengah Teknik sekitar Negeri Sembilan yang turut sama memberikan kerjasama sepanjang kajian. Kepada rakan-rakan seperjuangan, ibu bapa dan keluarga yang telah banyak memberikan sokongan, bantuan dan galakan diucapkan ribuan terima kasih dengan pengorbanan yang tidak ternilai.

Akhir sekali, harapan saya semoga kajian ini memberi manfaat kepada semua pihak. InsyaAllah.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan di antara status sosio ekonomi (SSE) keluarga dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar aliran teknikal. Kajian ini dijalankan ke atas pelajar tingkatan empat aliran teknikal di lima buah Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan iaitu Sekolah Menengah Teknik Tuanku Jaafar, Sekolah Menengah Teknik Juasseh, Sekolah Menengah Teknik Pertanian Rembau, Sekolah Menengah Teknik Ampangan dan Sekolah Menengah Teknik Port Dickson. Seramai 350 orang pelajar terlibat dalam kajian ini dan dipilih secara rawak mudah. Analisis regresi mudah dan regresi berbilang digunakan untuk melihat hubungan di antara pembolehubah yang dikaji. Keseluruhan data kajian telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Packages for the Social Sciences* (SPSS) versi 11.5 dengan membuat pengiraan peratusan dan regresi. Dapatan kajian menunjukkan secara majoritinya, SSE mempunyai hubungan yang signifikan dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Dengan itu dapat dirumuskan bahawa SSE mempengaruhi tahap pencapaian akademik pelajar aliran teknikal. Beberapa cadangan dikemukakan untuk panduan kajian selanjutnya.



ABSTRACT

The purpose of this research is to seek a relationship between family socio economy status (SES) and academic achievement among technical stream student. This research focused on form four technical stream students of five technical schools in Negeri Sembilan which Sekolah Menengah Teknik Tuanku Jaafar, Sekolah Menengah Teknik Juasseh, Sekolah Menengah Teknik Pertanian Rembau, Sekolah Menengah Teknik Ampangan and Sekolah Menengah Teknik Port Dickson. 350 students have been chosen by simple random sampling method. Simple regression and multiple regression analysis have been used to seek a relationship between research variables. All the data of this research have been analyzed using Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS) version 11.5 to get percentage and regression test. The result of this research shows that SES has significant relationship and influence student's academic achievement. A few suggestions were recommended for due consideration and guidance for further research.



PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
	PENGESAHAN STATUS PROJEK SARJANA	
	HALAMAN PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	HALAMAN PENGAKUAN PENYELIDIK	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI LAMPIRAN	xv

BAB I**PENGENALAN****MUKA SURAT**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar belakang Masalah	3
1.3	Pernyataan Masalah	4
1.4	Objektif Kajian	5
1.5	Persoalan Kajian	6
1.6	Hipotesis Kajian	7
1.6.1	Hipotesis Pertama	7
1.6.2	Hipotesis Kedua	7
1.6.3	Hipotesis Ketiga	7
1.6.4	Hipotesis Keempat	8
1.6.5	Hipotesis Kelima	8
1.7	Kerangka Teori	9
1.8	Kepentingan Kajian	10
1.9	Skop Kajian	10
1.10	Definisi Istilah dan Pengoperasian	11
1.11	Kesimpulan	13

BAB II**SOROTAN PENULISAN****MUKA SURAT**

2.1	Pengenalan	14
2.2	Tinjauan Kajian Lepas Tentang Hubungan Di antara Status Sosio Ekonomi (SSE) Keluarga dengan Pencapaian Akademik	15
2.2.1	Kajian Dalam Negeri	15
2.2.2	Kajian Luar Negeri	21
2.3	Rumusan	24

BAB III METODOLOGI KAJIAN MUKA SURAT

3.1	Pendahuluan	25
3.2	Reka bentuk Kajian	26
3.3	Rangkakerja Operasi	27
3.4	Subjek/Sumber Data	28
3.4.1	Data Primer	28
3.4.1.1	Populasi Kajian	28
3.4.1.2	Sampel Kajian	28
3.4.1.3	Kaedah Persampelan	28
3.4.2	Data Sekunder	28
3.5	Instrumen kajian	29
3.6	Kajian Rintis	31
3.7	Kaedah Analisis Data	32
3.7.1	Kaedah Peratusan Mudah	32
3.7.2	Kaedah Analisis Regresi	32
3.7.2.1	Analisis Regresi Mudah	34
3.7.2.2	Analisis Regresi Berbilang	35
3.8	Andaian Kajian	36
3.9	Batasan Kajian	36
3.10	Kesimpulan	36

BAB IV ANALISIS DATA MUKA SURAT

4.1	Pendahuluan	37
4.2	Bahagian A : Latar Belakang Responden	38
4.2.1	Jantina	38
4.2.2	Tempat Tinggal	39
4.2.3	Jurusan	40

4.2.4	Kedudukan dalam Keluarga	41
4.2.5	Ketua Keluarga	42
4.3	Bahagian B : Status Sosio Ekonomi Keluarga	42
4.3.1	Kemudahan Keluarga	43
4.3.2	Pendidikan Ibu Bapa	45
4.3.3	Pekerjaan Ibu Bapa	46
4.3.4	Pendapatan Ibu Bapa	47
4.3.5	Saiz Keluarga	47
4.4	Bahagian C : Pencapaian Akademik Pelajar	49
4.5	Hubungan Di antara SSE dengan Pencapaian Akademik Pelajar	52
4.5.1	Analisis Regresi Linear Mudah Hubungan Di antara Kemudahan Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	52
4.5.2	Analisis Regresi Linear Mudah Hubungan Di antara Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	54
4.5.3	Analisis Regresi Linear Mudah Hubungan Di antara Pekerjaan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	55
4.5.4	Analisis Regresi Linear Mudah Hubungan Di antara Pendapatan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	56
4.5.5	Analisis Regresi Linear Mudah Hubungan Di antara Saiz Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	57
4.5.6	Analisis Regresi Berbilang Hubungan Di antara Status Sosio Ekonomi (SSE) dengan Pencapaian Akademik Pelajar	58
4.6	Kesimpulan	60

BAB V PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN MUKA SURAT
CADANGAN

5.1	Pendahuluan	61
5.2	Perbincangan dan Rumusan	62
5.2.1	Hubungan Di antara Kemudahan Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	62
5.2.2	Hubungan Di antara Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	63
5.2.3	Hubungan Di antara Pekerjaan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	65
5.2.4	Hubungan Di antara Pendapatan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	66
5.2.5	Hubungan Di antara Saiz Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	67
5.3	Cadangan	69
5.3.1	Ibu Bapa	69
5.3.2	Pihak Sekolah	70
5.3.3	Cadangan Penyelidikan Akan Datang	70
5.4	Kesimpulan	71

BIBLIOGRAFI	72
--------------------	-----------

LAMPIRAN	77
-----------------	-----------

SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Status Pencapaian Akademik Pelajar Mengikut Gred	33
3.2	<i>Guilford's Rules of Thumbs</i>	34
4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	39
4.2	Taburan Responden Mengikut Tempat Tinggal	39
4.3	Taburan Responden Mengikut Jurusan	40
4.4	Taburan Responden Mengikut Kedudukan dalam Keluarga	41
4.5	Taburan Responden Mengikut Ketua Keluarga	42
4.6	Taburan Responden Mengikut Kemudahan Keluarga	43
4.7	Taburan Responden Mengikut Pendidikan Ibu Bapa	45
4.8	Taburan Responden Mengikut Pekerjaan Ibu Bapa	46
4.9	Taburan Responden Mengikut Pendapatan Ibu Bapa	47
4.10	Taburan Responden Mengikut Saiz Keluarga	48
4.11	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik (PMR)	50
4.12	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik (Ujian Pertengahan Tahun Tingkatan 4)	51
4.13	Jadual Analisis Regresi Mudah bagi Kemudahan Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	53
4.14	Jadual Analisis Regresi Mudah bagi Pendidikan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	54
4.15	Jadual Analisis Regresi Mudah bagi Pekerjaan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	55
4.16	Jadual Analisis Regresi Mudah bagi Pendapatan Ibu Bapa dengan Pencapaian Akademik Pelajar	56

4.17	Jadual Analisis Regresi Mudah bagi Saiz Keluarga dengan Pencapaian Akademik Pelajar	57
4.18	Jadual Analisis Regresi Berbilang bagi SSE dengan Pencapaian Akademik Pelajar	58



SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori	9
3.1	Rangkakerja Operasi	27
4.1	Kemudahan Keluarga dan Pencapaian Akademik Pelajar	53
4.2	Pendidikan Ibu Bapa dan Pencapaian Akademik Pelajar	54
4.3	Pekerjaan Ibu Bapa dan Pencapaian Akademik Pelajar	55
4.4	Pendapatan Ibu Bapa dan Pencapaian Akademik Pelajar	56
4.5	Saiz Keluarga dan Pencapaian Akademik Pelajar	57



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Borang Soal Selidik	77
B	Nilai Alpha : Kajian Rintis	83
C	Borang Pengesahan Pakar: Soal Selidik	84
D	Jadual Latar Belakang Responden	85
E	Jadual Frekuensi : Bahagian B	86
F	Jadual Frekuensi : Bahagian C	90
G	Analisis Ujian Regresi Mudah dan Ujian Regresi Berbilang	92
H	Surat Kebenaran Mendapatkan Maklumat Kajian	99



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Sistem pendidikan di Malaysia yang berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, bertujuan memperkembangkan potensi individu secara bersepadu bagi mewujudkan insan yang seimbang dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmani. Matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah untuk melahirkan masyarakat Malaysia yang berakhlak mulia, bertanggungjawab serta berkeupayaan memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara.

Berdasarkan Akta Pendidikan 1996, Falsafah Pendidikan Negara kini dikenali sebagai Falsafah Pendidikan Kebangsaan dengan pengubahsuaian beberapa perkataan.

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan

warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara."

(Pusat Perkembangan Kurikulum, 1999).

Menurut kenyataan tersebut, jelas menggambarkan hasrat kerajaan iaitu menjadikan pendidikan sebagai suatu wadah untuk rakyatnya mendalami ilmu pengetahuan seterusnya dapat menyumbangkan tenaga untuk negara. Sumbangan rakyat juga perlu dalam memperkembangkan dan membangunkan status sosio ekonomi (SSE) mereka supaya dengan kestabilan ekonomi ini rakyat dapat hidup dalam suasana yang harmoni dan makmur.

Dewasa ini, SSE menjadi suatu perkara yang penting dalam kehidupan masyarakat Malaysia. Orang yang mempunyai SSE tinggi tidak sukar untuk menghadapi kehidupan seharian. Berbeza pula dengan mereka yang mempunyai SSE rendah, tentulah banyak perkara yang tidak dapat dicapai sebagaimana yang diimpikan.

Malaysia selaku negara membangun sentiasa berusaha untuk mengurangkan jurang ekonomi rakyatnya. Kestabilan dari segi ekonomi adalah penting bagi sesebuah negara supaya dapat menjana pembangunan material dan insan. Sektor pendidikan juga tidak terlepas daripada perancangan kerajaan untuk dijana bagi melahirkan manusia yang berguna kepada negara. Namun yang pentingnya kestabilan ekonomi dititikberatkan.

Kos bagi bidang pendidikan semakin hari semakin bertambah. Masyarakat pula berlumba-lumba untuk meningkatkan taraf pendidikan anak-anak mereka. Mahu tidak mahu faktor sosio ekonomi akan mempengaruhi masyarakat terhadap

peluang mereka dalam bidang pendidikan. Secara tidak langsung faktor SSE ini nanti akan mempengaruhi pencapaian akademik pelajar-pelajar di sekolah mahupun di Institusi Pengajian Tinggi (IPT).

1.2 Latar belakang Masalah

Secara umumnya, status sosio ekonomi (SSE) keluarga mempunyai kait dengan pencapaian akademik pelajar. Pelajar yang mempunyai SSE yang tinggi mungkin tidak menghadapi masalah dalam proses pembelajaran. Manakala, pelajar yang mempunyai SSE yang rendah mempunyai banyak masalah.

Dasar pendidikan di Malaysia bertujuan untuk memastikan semua orang mendapat pendidikan walau di mana sahaja mereka berada. Jurang perbezaan yang terdapat dalam pendidikan antara golongan berada dengan golongan miskin perlu dikurangkan.

Secara asasnya, pihak berwajib telahpun melengkapkan pelbagai kemudahan di semua sekolah tidak kira di bandar mahupun luar bandar. Contohnya, skim pinjaman buku teks, program bantuan makanan percuma dan biasiswa serta skim pemberian wang bagi pembelian perkara asas dan keperluan. Namun, pencapaian akademik pelajar masih lagi berada pada tahap yang tidak memuaskan lebih-lebih lagi di kawasan luar bandar (Hazil, 1990). Ini mungkin wujud faktor-faktor lain seperti SSE dan faktor persekitaran yang menyebabkan kemunduran berlaku.

Dapatlah disimpulkan bahawa pencapaian akademik pelajar adalah permulaan dari segi perkaitan dengan SSE keluarga. Maka menjadi hasrat pengkaji untuk melihat sejauhmana SSE keluarga mempengaruhi pencapaian akademik pelajar.

1.3 Pernyataan Masalah

Dalam dunia moden hari ini, bidang pendidikan adalah sektor yang penting kepada pembangunan bagi sesebuah negara. Maju mundurnya sesebuah negara itu berkait rapat dengan tahap pendidikan yang dicapai oleh warganya. Maka tergambarlah dalam fikiran bahawa tugas bagi menyediakan manusia yang mempunyai pendidikan terpikul dibahu ahli pendidikan atau guru. Peranan guru adalah amat penting bagi menjayakan matlamat untuk meningkatkan pencapaian dalam pendidikan. Walau bagaimanapun, tanggungjawab untuk mendidik anak-anak bukanlah tugas guru semata-mata. Ini kerana tugas guru adalah terhad di sekolah sahaja, sedangkan ibu bapa lebih banyak masa bersama dengan anak-anak mereka.

Tajul Ariffin (1990), ada menyatakan bahawa perhubungan dan interaksi di antara pelajar dengan guru di sekolah hanyalah sekitar 30 peratus dalam sehari. Berbanding interaksi anak-anak dengan ibu bapa adalah melebihi 70 peratus dalam masa satu hari. Selain itu, menurut Pamela (1993), guru dan ibu bapa memainkan peranan yang sama penting dalam memastikan kecemerlangan dan kejayaan pelajar. Beliau berpendapat guru mempunyai pengetahuan dan kepakaran dalam bidang pedagogi dan subjek yang diajar, manakala ibu bapa pula berperanan dalam menyediakan persekitaran pembelajaran yang baik dan selesa kepada anak-anak mereka.

Oleh itu, jelas bahawa ibu bapa sebenarnya memainkan peranan yang penting bagi memastikan kecemerlangan dan kejayaan anak-anak mereka. Penglibatan ibu bapa dan keluarga dalam pelajaran anak-anak juga akan meningkatkan pencapaian akademik mereka dan secara tidak langsung dapat menggalakkan sikap positif di kalangan pelajar sekolah menengah (Henderson, 1995).

Faktor SSE seperti latar belakang keluarga, taraf pendidikan, pekerjaan dan lain-lain lagi merupakan beberapa faktor yang dikatakan menyumbang kepada maju

mundurnya pencapaian pelajar dalam akademik. Menurut Abdul Rahim (1997), faktor latar belakang, pekerjaan ibu bapa, jumlah pendapatan dan saiz keluarga mempunyai kesan yang amat besar kepada pencapaian akademik pelajar. Sebaliknya, Hamdan (1989) menyatakan untuk menjamin kejayaan anak-anak dalam pelajaran, tidak semestinya seseorang ibu atau bapa itu mempunyai pendidikan yang tinggi, bahkan kejayaan boleh dicapai walaupun ibu atau bapa itu buta huruf.

Berdasarkan kenyataan-kenyataan di atas, pengkaji ingin mengkaji hubungan di antara status sosio ekonomi (SSE) keluarga dengan pencapaian akademik di kalangan pelajar aliran teknikal di lima buah Sekolah Menengah Teknik Negeri Sembilan.

1.4 Objektif Kajian

Secara umumnya, kajian ini dijalankan adalah untuk melihat hubungan di antara status sosio ekonomi (SSE) keluarga seperti kemudahan, pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan ibu bapa dan saiz keluarga dengan pencapaian akademik pelajar. Kajian ini mempunyai beberapa objektif khusus iaitu:

- 1) Menentukan hubungan kemudahan keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.
- 2) Menentukan hubungan pendidikan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.
- 3) Menentukan hubungan pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

- 4) Menentukan hubungan pendapatan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.
- 5) Menentukan hubungan saiz keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.

1.5 Persoalan Kajian

Terdapat beberapa persoalan kajian yang diutarakan dalam kajian ini bagi menjawab pernyataan masalah. Di antara persoalannya ialah:

- 1) Adakah wujud perhubungan di antara kemudahan keluarga dengan pencapaian akademik pelajar ?
- 2) Adakah wujud perhubungan di antara pendidikan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar ?
- 3) Adakah wujud perhubungan di antara pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar ?
- 4) Adakah wujud perhubungan di antara pendapatan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar ?
- 5) Adakah wujud perhubungan di antara saiz keluarga dengan pencapaian akademik pelajar ?

1.6 Hipotesis Kajian

Hipotesis kajian yang terhasil daripada persoalan kajian adalah:

1.6.1 Hipotesis Pertama

Hipotesis nul (H_0): Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara kemudahan keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.

Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perhubungan yang signifikan di antara kemudahan keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.

1.6.2 Hipotesis Kedua

Hipotesis nul (H_0): Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara pendidikan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perhubungan yang signifikan di antara pendidikan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

1.6.3 Hipotesis Ketiga

Hipotesis nul (H_0): Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perhubungan yang signifikan di antara pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

1.6.4 Hipotesis Keempat

Hipotesis nul (H_0): Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara pendapatan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

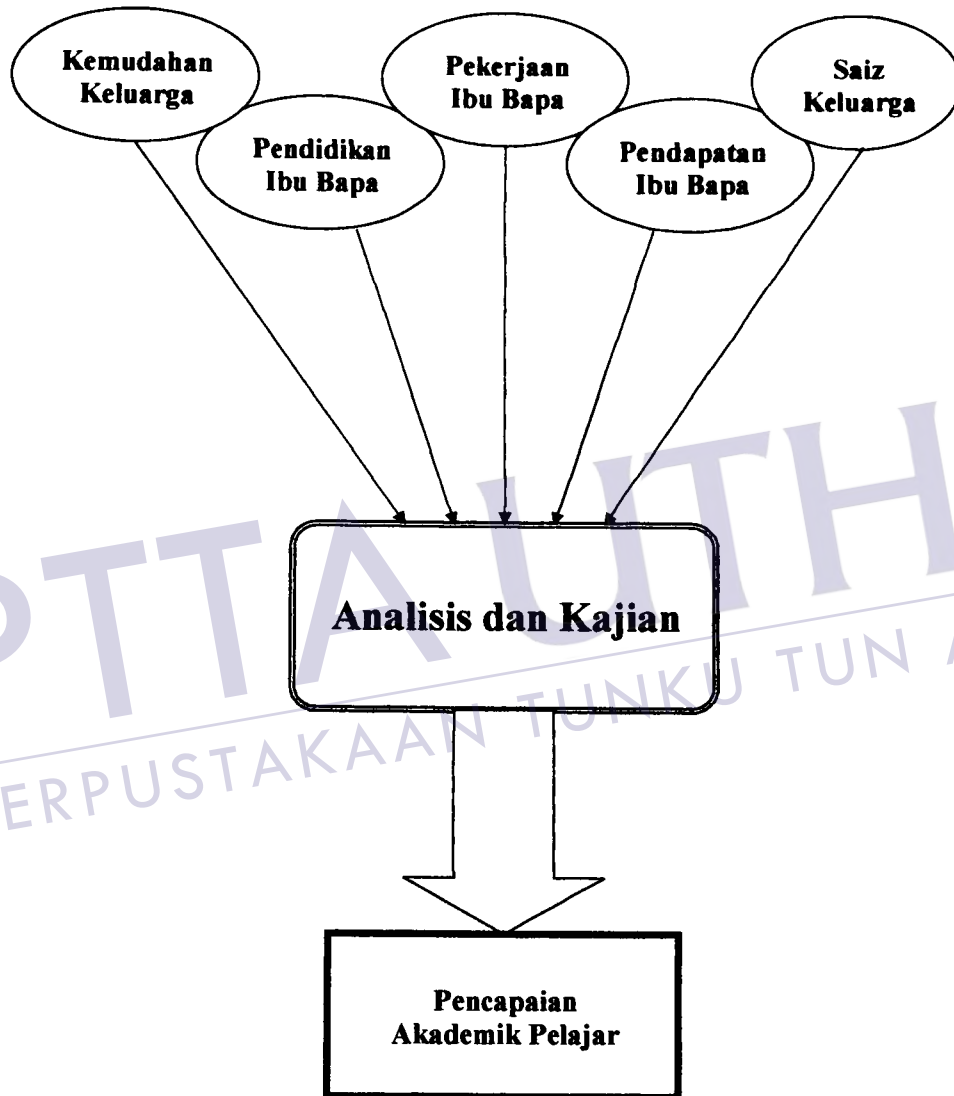
Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perhubungan yang signifikan di antara pendapatan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

1.6.5 Hipotesis Kelima

Hipotesis nul (H_0): Tidak terdapat perhubungan yang signifikan di antara saiz keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.

Hipotesis alternatif (H_a): Terdapat perhubungan yang signifikan di antara saiz keluarga dengan pencapaian akademik pelajar.

1.7 Kerangka Teori



Rajah 1.1: Kerangka Teori

1.8 Kepentingan Kajian

Hasil kajian ini nanti diharap dapat memberi sumbangan kepada pihak-pihak tertentu untuk panduan dan tindakan yang sepatutnya. Antara kepentingan kajian ini adalah seperti di bawah:

- 1) Kajian ini boleh memberikan maklumat-maklumat berkenaan latar belakang dan status sosio ekonomi (SSE) keluarga yang mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik pelajar.
- 2) Kajian ini akan memberi garis panduan kepada pihak sekolah dalam menangani masalah pencapaian pelajar dengan merujuk kepada latar belakang dan SSE keluarga.
- 3) Hasil kajian nanti diharap akan dapat memberi kesedaran kepada masyarakat tentang kesan kepelbagaian SSE terhadap prestasi pembelajaran dan pencapaian akademik pelajar.

1.9 Skop Kajian

Kajian ini merupakan kajian berkenaan hubungan di antara SSE keluarga dengan pencapaian akademik pelajar. Kajian ini juga ingin melihat faktor-faktor SSE yang mempengaruhi pencapaian akademik mereka iaitu kemudahan keluarga, pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan ibu bapa dan saiz keluarga.

Kajian ini hanya tertumpu kepada pelajar tingkatan empat aliran teknikal di lima buah Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan iaitu SMT Tuanku Jaafar, SMT Juasseh, SMT Pertanian Rembau, SMT Ampangan dan SMT Port Dickson.

1.10 Definisi Istilah dan Pengoperasian

1) Status sosio ekonomi (SSE)

Menurut Mohd Salleh (1998), status ialah kedudukan seseorang dalam sesebuah masyarakat. Status menyebabkan seseorang itu bertaraf, diberi pengiktirafan dan keutamaan dalam kehidupan sesebuah masyarakat. Status juga mungkin disebabkan keturunan, kemiskinan dan pendidikan.

Manakala status sosio ekonomi pula adalah taraf kedudukan yang melibatkan unsur-unsur atau faktor-faktor kemasyarakatan dan ekonominya. Ianya digunakan untuk menunjukkan taraf kedudukan (Kamus Dewan, 2000).

Dalam kajian ini, SSE dibahagikan kepada tiga iaitu status ekonomi tinggi, sederhana dan rendah. Status sosio ekonomi keluarga pula merangkumi beberapa faktor iaitu kemudahan keluarga, pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan ibu bapa dan saiz keluarga.

2) Saiz Keluarga

Menurut Noor Azizah dan Teh Yik Koon (1998), keluarga merupakan agen sosialisasi terpenting kerana ia adalah unit asas yang dipunyai oleh kebanyakan individu.

Dalam kajian ini saiz keluarga yang diambilkira adalah berdasarkan bilangan ahli keluarga atau bilangan adik-beradik dalam tanggungan ibu bapa dan ahli keluarga yang masih belajar dan bekerja.

3) Pendidikan Ibu Bapa

Kajian ini menetapkan pendidikan ibu bapa mengikut tahap persekolahan dan pendidikan iaitu sama ada tidak bersekolah, bersekolah rendah, menengah atau pendidikan di institusi pengajian tinggi.

4) Pekerjaan Ibu Bapa

Dalam kajian ini, aspek pekerjaan ibu bapa yang diambil kira ialah dari aspek pengurusan, pentadbiran, profesional, juruteknik, staf sokongan dan lain-lain termasuk peniaga, pesara, pekebun dan suri rumah.

5) Pendapatan Ibu Bapa

Pendapatan ibu bapa dalam kajian ini adalah gabungan jumlah pendapatan bulanan ibu dan bapa pelajar. Pendapatan ini merujuk kepada jumlah pendapatan bulanan daripada pekerjaan utama, pekerjaan sampingan dan lain-lain sumber.

6) Pencapaian Akademik Pelajar

Mengikut Kamus Dewan (2000), akademik memberi maksud bersifat atau mengandungi ilmu pengetahuan (yang tinggi atau mendalam). Dalam kajian ini pencapaian akademik pelajar adalah apa yang dicapai oleh mereka dalam peperiksaan PMR (subjek Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik dan Sains) dan ujian pertengahan tahun Tingkatan 4 (subjek Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik Tambahan dan Fizik).

7) Pelajar

Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) dan Peraturan-peraturan Terpilih (1998), menyatakan bahawa pelajar merupakan seseorang yang menerima apa-apa perihalan pendidikan, pengajaran atau latihan sepenuh masa atau separuh masa daripada institusi pendidikan (Lembaga Penyelidikan Undang-undang, 2000).

Pelajar dalam konteks kajian ini merupakan pelajar-pelajar daripada lima buah Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan iaitu Sekolah Menengah Teknik Tuanku Jaafar, Sekolah Menengah Teknik Juasseh, Sekolah Menengah Teknik Pertanian Rembau, Sekolah Menengah Teknik Ampangan dan Sekolah Menengah Teknik Port Dickson.

1.11 Kesimpulan

Setiap pelajar mempunyai matlamat untuk memperolehi pencapaian akademik yang cemerlang. Namun terdapat masalah dan halangan tertentu dalam proses mereka untuk mencapai hajat yang diimpikan. Adakah faktor-faktor yang dinyatakan seperti kemudahan keluarga, pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan ibu bapa dan saiz keluarga ada hubungan dan akan mempengaruhi pelajar untuk cemerlang dalam pencapaian akademik mereka. Oleh itu, dalam bab ini telah dibincangkan tentang latar belakang masalah, pernyataan masalah kajian, objektif kajian, persoalan kajian, hipotesis kajian, kerangka teori, kepentingan kajian, skop kajian dan definisi istilah-istilah yang digunakan dalam kajian ini. Bab seterusnya akan membincangkan serta melihat kajian-kajian yang telah dijalankan oleh pengkaji-pengkaji yang lain terhadap perkaitan dengan kajian ini.

BAB II

SOROTAN PENULISAN

2.1 Pengenalan

Kajian ini adalah berhubung dengan hubungan di antara status sosio ekonomi (SSE) keluarga dengan pencapaian akademik pelajar tingkatan empat aliran teknikal di lima buah Sekolah Menengah Teknik di Negeri Sembilan iaitu Sekolah Menengah Teknik Tuanku Jaafar, Sekolah Menengah Teknik Juasseh, Sekolah Menengah Teknik Pertanian Rembau, Sekolah Menengah Teknik Ampangan dan Sekolah Menengah Teknik Port Dickson. Dalam bab ini penyelidik akan membincangkan pendapat para tokoh yang diperolehi hasil dari sorotan penulisan di samping membincangkan dapatan-dapatan yang diperolehi hasil daripada kajian para penyelidik terdahulu dalam bidang-bidang berkaitan.

Tinjauan kajian lepas dibahagikan kepada dua bahagian iaitu bahagian pertama berkenaan dengan kajian yang dijalankan dalam negeri. Manakala, bahagian yang kedua pula adalah kajian yang dijalankan oleh penyelidik dari luar Malaysia berkaitan dengan SSE dan pencapaian akademik pelajar.

2.2 Tinjauan Kajian Lepas Tentang Hubungan di Antara Status Sosio Ekonomi (SSE) Keluarga dengan Pencapaian Akademik

Sepertimana yang telah dikatakan sebelum ini, faktor SSE menjadi suatu pengaruh yang besar terhadap pencapaian akademik pelajar di sekolah mahupun di Institusi Pengajian Tinggi (IPT). Unsur-unsur seperti kemiskinan, saiz keluarga, tempat tinggal, suasana persekitaran rumah dan tahap pendidikan serta kesedaran ibu bapa merupakan antara faktor-faktor dalam kajian yang lalu. Tinjauan yang dibuat adalah berdasarkan kajian dalam dan luar negeri berkaitan dengan tajuk kajian pengkaji.

2.2.1 Kajian Dalam Negeri

SSE keluarga dan latar belakang ibu bapa mempengaruhi prestasi pembelajaran dan pencapaian akademik pelajar. Sosio ekonomi biasanya dikaitkan dari segi pendapatan, pendidikan, pekerjaan dan kedudukan seseorang individu dalam sesuatu masyarakat. Pelajar yang berasal dari keluarga berada lebih mudah mengikuti dan memahami pembelajaran di sekolah kerana mereka mempunyai kemampuan untuk memiliki kemudahan dalam pembelajaran di rumah, galakan dan dorongan dari keluarga.

Menurut Ee Ah Meng (2000), terdapat beberapa faktor sosio ekonomi yang mempengaruhi pencapaian pelajar dalam pembelajaran dan pencapaian akademik mereka. Antaranya ialah kedudukan kewangan yang kukuh, iaitu lebih kepada faktor pendapatan keluarga. Seseorang pelajar yang berasal daripada golongan ekonomi pertengahan atau atasan dapat memenuhi keperluan yang ia hajatkan. Ini akan membawa kesan yang baik dalam pembelajaran dan pencapaian akademik mereka.

Selain itu, institusi pendidikan dan penglibatan ibu bapa juga menjadi faktor dalam menjana pencapaian akademik pelajar dengan baik. Budaya sekolah yang kondusif untuk proses pengajaran dan pembelajaran akan dapat menjamin prestasi akademik yang baik di kalangan pelajar. Kesedaran ibu bapa juga menjadi pendorong dan galakan kepada pelajar untuk cemerlang dalam akademik mereka.

Mohd Salleh (1998), pula ada membincangkan tentang kelas sosial yang merujuk kepada kedudukan seseorang dalam sesuatu masyarakat. Ukuran SSE seseorang ialah dari segi pendapatan, pekerjaan, kekayaan, prestij pendidikan, keturunan dan pangkat.

Peluang anak-anak golongan yang berada (SSE yang tinggi) bagi mendapat pendidikan yang tinggi adalah lebih lama berbanding dengan anak-anak orang yang miskin (SSE yang rendah). Pelajar yang cerdas iaitu pencapaian akademik yang cemerlang dan mempunyai I.Q tinggi kebanyakannya datang daripada keluarga atau ibu bapa yang mempunyai SSE yang tinggi dan saiz keluarga yang kecil (Mohd Salleh, 1998).

Ibu bapa memainkan peranan yang amat penting untuk mewujudkan hubungan yang harmonis dalam keluarga. Ibu bapa perlu menunjukkan bahawa mereka mengambil berat dan memberi kasih sayang sepenuhnya kepada anak-anak mereka. Ini akan membantu anak-anak supaya merasa lebih positif terhadap diri mereka sendiri. Faktor ini seterusnya akan meningkatkan motivasi belajar dan secara tidak langsung mempengaruhi pencapaian akademik mereka (Habibah, 1997).

Hazil (1990), menghuraikan bahawa pencapaian pelajar dipengaruhi oleh SSE. Keadaan ini sangat ketara kerana pelajar dari SSE yang rendah mempunyai pencapaian yang rendah dari segi peratusan dalam sesuatu peperiksaan berbanding pencapaian sekolah yang dipenuhi oleh pelajar yang mempunyai SSE tinggi.

Seterusnya, SSE keluarga merupakan faktor yang penting dalam menentukan kejayaan dan masa depan anak-anak dalam pelajaran mereka. Di kalangan keluarga yang sosio ekonominya rendah kebiasaannya tidak terdapat suasana untuk menggalakkan perkembangan intelek. Sebaliknya, di kalangan keluarga SSE tinggi pula ibu bapa bersama-sama mengambil berat terhadap pencapaian pendidikan dan kejayaan anak-anak mereka di sekolah. Oleh itu, SSE boleh mempengaruhi pencapaian pelajar di sekolah (Mohamad Nor, 1990).

Laporan Pensyarah (1987) di Universiti Kebangsaan Malaysia, analisis mengikut keturunan menunjukkan bahawa terdapat perbezaan antara kaum. SSE yang diukur dari pendapatan dan pendidikan ibu bapa mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Keluarga Melayu adalah yang teramai dalam golongan berpendapatan RM500 sebulan berbanding keluarga Cina yang kebanyakannya dari golongan berpendapatan sederhana. Masalah kewangan dan kesempitan hidup boleh menjejaskan pencapaian akademik pelajar terutama pelajar Melayu.

Keluarga Melayu juga lebih banyak memberi bantuan dalam tugas pelajar, berbeza dengan keluarga Cina yang hanya membiarkan anak-anak mereka membuatnya sendiri. Galakan dan dorongan keluarga kepada pelajar dari segi menyambut kejayaan adalah lebih positif bagi pelajar Cina dan India. Ini akan menguatkan lagi semangat mereka untuk memperbaiki pencapaian akademik. Berlainan dengan sambutan kejayaan pelajar Melayu yang agak dingin dan ini akan mematahkan semangat mereka untuk mencapai kejayaan yang lebih baik lagi.

Yayasan Sabah (1989), telah membuat rumusan penemuan kajian terhadap kajian semula Memorandum Pelajaran yang dihantar oleh Kerajaan Sabah kepada Kerajaan Persekutuan, di samping mengenalpasti masalah-masalah yang wujud dalam sistem pendidikan di Sabah. Jumlah responden pelajar dan ibu bapa yang dikaji masing-masing adalah 4,600 atau 81.6% dan 4,235 atau 75.1 % daripada 5,639 sampel sasaran bagi setiap kategori. Daripada 1,021 sampel sasaran pengetua dan

guru besar, hanya 331 atau 32.4% yang diambil kira. Selain membincangkan sejarah perkembangan sistem pendidikan di negeri tersebut, kajian turut meneliti prestasi dan pencapaian rancangan dan cadangan pembangunan infrastruktur pendidikan di negeri Sabah dalam tempoh Rancangan Malaysia Keempat dan Kelima.

Selain membuat satu analisis menyeluruh ke atas pencapaian peperiksaan, analisis turut meneliti secara khusus pencapaian peperiksaan yang diperolehi oleh responden pelajar. Masalah keciciran pelajar sekolah didapati mengalami peningkatan berikutan adanya sistem kenaikan automatik. Kajian mendapati sebab-sebab pencapaian peperiksaan (pencapaian akademik) yang lemah dan keciciran pelajar yang dikenalpasti ialah:

1. Semangat dan motivasi pelajar yang lemah;
2. Suasana belajar yang tidak selesa dan peruntukan waktu belajar yang tidak mencukupi di luar sekolah (rumah);
3. Tidak mempergunakan kelas-kelas tambahan secara serius;
4. Kesusahan pelajar terhadap mata pelajaran;
5. Tenaga guru yang tidak mencukupi;
6. Kemudahan sekolah yang tidak mencukupi dan tidak memuaskan;
7. Masalah-masalah kesihatan, keluarga dan kewangan.

Daripada dapatan kajian, Yayasan dapat menyimpulkan bahawa pelajar di luar bandar dan Bumiputera merupakan golongan pelajar yang banyak mengalami masalah yang disebutkan di atas. Sebenarnya, keadaan ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga mereka yang kebanyakannya kurang berpendidikan, berpendapatan rendah dan mempunyai saiz keluarga yang besar. Selain dari persekitaran sosio ekonomi keluarga, jangkaan ibu bapa terhadap anak juga kurang membanggakan dan kecenderungan mereka yang utama adalah agar anak-anak mereka cepat bekerja atau senang mendapatkan kerja, seterusnya membantu keluarga. Pendapat ini lebih ketara di kalangan ibu bapa bagi kawasan luar bandar (Yayasan Sabah, 1989).

Abd. Rahman (1998), ada menjalankan kajian berkenaan dengan gaya kepimpinan pengetua terhadap keberkesanan sekolah. Kajian ini telah dilakukan ke atas lima buah sekolah di daerah Sik, Kedah Darulaman. Sampel kajian terdiri daripada semua pengetua (lima orang) dan 154 orang guru. Menurut beliau, keberkesanan sekolah lazimnya diukur dan dinilai dari segi kejayaan atau pencapaian sekolah dalam peperiksaan pelajar. Pada peringkat awal kajian sekolah berkesan, faktor latar belakang dan sosio ekonomi keluarga adalah merupakan faktor penting yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar (Coleman, *et. al* 1966 dalam Abd. Rahman, 1998).

Bahren (1997), juga ada membuat kajian bertajuk “Kepuasan kerja Ketua Panitia: satu perbandingan antara sekolah terbaik setiap daerah di negeri Johor dan hubungannya dengan prestasi akademik pelajar”. Hasil kajian mendapati bahawa kepuasan kerja Ketua Panitia setiap sekolah terbaik di setiap daerah tidak menunjukkan perbezaan yang signifikan. Akan tetapi, terdapat perbezaan min gred mata pelajaran antara sekolah terbaik. Terdapat juga faktor lain yang tidak diambil kira dalam analisis bagi kajian ini di mana ia sebenarnya turut mempengaruhi prestasi akademik pelajar, iaitu faktor SSE keluarga seperti pendapatan, taraf pekerjaan penjaga dan pendidikan keluarga.

Selain itu, terdapat beberapa kajian yang telah mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik pelajar. Antara faktor itu ialah latar belakang keluarga. Yaakob, *et. al* (1990), mendapati faktor-faktor sosio ekonomi keluarga seperti pendapatan, taraf pekerjaan dan pendidikan ini saling berkait antara satu sama lain. Faktor-faktor ini mempengaruhi prestasi akademik pelajar melalui kesedaran ibu bapa tentang kepentingan pendidikan, kemampuan untuk menyediakan alat-alat pembelajaran tambahan serta dorongan ibu bapa kepada anak-anak untuk berjaya.

Menurut Abdul Rahim (1997), faktor latar belakang seperti pekerjaan ibu bapa, jumlah pendapatan dan bilangan ahli keluarga mempunyai kesan yang amat

besar kepada pencapaian pelajar dan pelajaran mereka. Manakala, Rohaty (1998), menyatakan bahawa kejayaan ibu bapa akan menjadi ikutan kepada anak-anak dan seterusnya akan meninggikan aspirasi mereka untuk terus belajar. Beliau juga turut berpendapat bahawa ibu bapa juga akan menjadi contoh dari segi sikap, tingkah laku dan nilai kepada anak-anak mereka.

Berdasarkan kajian oleh Mohd Zamri, *et. al* (1998), mendapati bahawa terdapatnya perkaitan atau hubungan yang amat kuat di antara pencapaian pelajar dengan latar belakang pendidikan keluarga. Responden bagi kajian tersebut ada menyatakan bahawa jika ibu bapa berjaya dalam pendidikan, pastinya anak-anak mereka juga akan mengikut jejak mereka iaitu berjaya dalam pendidikan.

Ibu bapa yang mempunyai pendapatan yang tinggi mampu untuk menyediakan suasana persekitaran pembelajaran yang selesa dan lengkap di rumah seperti bilik khas untuk anak-anak mereka belajar, bahan-bahan bacaan tambahan seperti majalah, buku rujukan dan kemudahan-kemudahan lain. Ibu bapa yang berada ini, sanggup membuat pelaburan yang tinggi dalam menyediakan kemudahan-kemudahan pembelajaran terkini bagi memastikan kecemerlangan akademik anak-anak mereka (Singh, 1980). Manakala menurut Sharifah (1985), kajian yang dijalankan menunjukkan bahawa jika taraf sosio ekonomi keluarga seseorang pelajar itu tinggi, maka pencapaian akademik dan pencapaian persekolahannya juga adalah tinggi.

Menurut Atan Long (1998), keluarga yang mempunyai bilangan anak yang ramai jarang dapat memberikan layanan dan tumpuan yang sewajarnya dan jarang yang dapat berlaku adil kepada anak-anak mereka. Berbanding anak-anak dari keluarga yang kecil bilangan adik-beradiknya akan mendapat lebih banyak kelebihan iaitu dari segi layanan perseorangan, bermotivasi untuk maju di sekolah dan memberi tumpuan yang tinggi dalam bidang akademiknya.

2.2.2 Kajian Luar Negeri

Status kemiskinan menyebabkan kualiti persekitaran di rumah berkurangan. Kesan yang negatif akan mempengaruhi perkembangan kognitif anak-anak. Saiz keluarga yang besar pula menyebabkan perhatian dan kemesraan ibu bapa terhadap anak-anak mereka berkurangan atau tidak sama rata. Ini boleh menyumbang kepada konflik keluarga dan masalah tingkah laku anak. Pendekatan autoritarian (ketaatan sepenuhnya kepada kuasa atau secara kuku besi) dalam mendidik anak-anak lebih cenderung digunakan oleh ibu bapa yang mempunyai anak yang ramai. Keadaan ini akan menimbulkan konflik dalam rumah. Selain itu, kajian tersebut juga mendapati ibu yang mempunyai tahap pendidikan yang tinggi memperolehi skor yang tinggi dalam kualiti persekitaran rumah dan mereka juga mempunyai bilangan anak yang kurang (Ausubel, 1969 dalam Admawati, 2001).

Menurut Ausubel (1969) dalam Admawati (2001), setiap pelajar mempunyai latar belakang keluarga yang berbeza. Terdapat beberapa unsur yang dapat membezakan pelajar dari segi kemudahan pembelajaran, kemampuan membeli barang pembelajaran dan dorongan dalam pembelajaran iaitu taraf pendidikan, jenis pekerjaan dan pendapatan ibu bapa.

Keluarga terutama ibu bapa memainkan peranan yang penting bagi merangsang prestasi akademik anak-anak mereka. Penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak membawa pelbagai kesan kognitif dan afektif seseorang pelajar. Kesan yang ketara adalah terhadap peningkatan pencapaian dalam keputusan ujian, peningkatan dalam kehadiran ke sekolah dan sikap, pengurangan dalam kadar keciciran pelajar, gred yang lebih tinggi dalam kelas, komitmen untuk menyiapkan kerja sekolah dan mempunyai persepsi yang baik terhadap guru-guru dan sekolah (Desimone, 1999).

Manakala menurut Cotton dan Wikelund (1989), pelajar daripada keluarga yang mempunyai SSE yang tinggi adalah lebih maju di sekolah dan mendapat gred yang tinggi dalam pencapaian akademik berbanding dengan keluarga yang mempunyai SSE rendah. Ini kerana ibu bapa yang mempunyai SSE yang tinggi mampu untuk menyediakan kemudahan dan suasana yang selesa untuk belajar. Sebaliknya, sumber-sumber yang terhad dalam keluarga kelas bawahan yang dikaitkan dengan faktor pendapatan, menghalang ibu bapa bagi menyediakan rangsangan intelektual yang bersesuaian kepada anak-anak mereka.

Seterusnya, kajian yang telah dijalankan oleh Luster dan McAdoo (1991), terhadap faktor-faktor yang menyumbang kepada prestasi, pencapaian dan penyesuaian di kalangan kanak-kanak Afrika di Amerika. Sebanyak 378 buah keluarga terlibat dalam kajian ini yang diambil dari sampel kajian jangka panjang bermula dari tahun 1979 lagi. Daripada keluarga tersebut, kanak-kanak yang berumur di antara 6 hingga 9 tahun telah terpilih bagi kajian ini. Hasil kajian mendapati adanya hubungan negatif antara faktor kemiskinan dan saiz keluarga terhadap pencapaian kanak-kanak. Sebaliknya, pendapatan keluarga mempunyai hubungan positif dan perkaitan yang signifikan dengan pencapaian kanak-kanak tersebut.

Kajian lain telah dijalankan oleh Duffield, *et. al* (1996), di empat buah sekolah tempatan di Scotland. Kajian tersebut adalah berkenaan dengan dimensi kelas sosial terhadap keberkesanan sekolah. Dalam kajian ini, Duffield dan rakan-rakan menyatakan bahawa perkaitan perbezaan SSE terhadap pencapaian pelajar memang wujud. Tugas pengkaji keberkesanan sekolah adalah mengenalpasti bagaimana sekolah boleh berkesan walaupun terdapat pengaruh yang jelas pada SSE.

Semua andaian bahawa pencapaian yang rendah berkait dengan SSE yang rendah, begitu juga sebaliknya. Hasil kajian mendapati pengukuran setiap populasi sekolah adalah berasaskan pekerjaan, pendidikan ibu bapa dan struktur isi rumah.

Menurut Ballantine (1997), latar belakang keluarga sama ada dari segi perbezaan pendapatan, pendidikan, pekerjaan dan SSE adalah memberi kesan yang besar kepada perbezaan pencapaian akademik di kalangan pelajar. Beliau juga berpendapat bahawa ibu yang berpendidikan tinggi dan bekerja akan menjadi *role model* atau contoh teladan yang positif dan anak-anak mereka biasanya akan mendapat markah yang tinggi dalam ujian pencapaian atau peperiksaan. Ibu bapa yang berada juga lebih cenderung untuk menyediakan bahan-bahan yang berkaitan dengan pendidikan di rumah seperti buku rujukan, surat khabar dan majalah akan meningkatkan pencapaian membaca anak-anak mereka.

Taraf pendidikan ibu bapa juga secara tidak langsung akan menentukan jenis pekerjaan mereka, yang seterusnya akan mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Seweel dan Hauser (1995), mendapati wujudnya perkaitan yang besar di antara status taraf pendidikan dan pekerjaan ibu bapa dengan pencapaian anak-anak atau keluarga.

Bagi Banks (1987), ibu bapa yang mempunyai taraf pendidikan yang tinggi lebih banyak melibatkan diri dalam aktiviti-aktiviti sekolah dan pembelajaran anak-anak mereka di sekolah. Ini adalah berbeza dengan ibu bapa yang berpendidikan rendah.

Pendapatan ibu bapa atau keluarga dianggap sebagai salah satu faktor kecemerlangan akademik pelajar. Pendapatan keluarga yang tinggi dikatakan akan dapat meningkatkan keupayaan pendidikan di kalangan anak-anak. Satu kajian yang telah dilakukan oleh Levine (1980), mendapati bahawa terdapat perkaitan antara pendapatan ibu bapa dengan kemudahan pembelajaran yang diberikan kepada anak-anak yang seterusnya akan meningkatkan pencapaian akademik anak-anak tersebut. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Mortimore, *et. al* (1988) dalam Abd. Rahman (1998), pula menunjukkan bahawa faktor kesan sekolah adalah faktor penting daripada faktor latar belakang pelajar.

2.3 Rumusan

Terdapat pelbagai pembolehubah yang mewakili SSE dalam kajian yang lepas seperti tahap pendidikan ibu bapa, pendapatan keluarga, saiz keluarga, pekerjaan ibu, suasana persekitaran rumah dan lokasi penempatan pelajar. Namun begitu, pembolehubah yang mempunyai kekerapan yang signifikan dengan pencapaian akademik pelajar adalah kemudahan, tahap pendidikan ibu bapa, pekerjaan ibu bapa, pendapatan keluarga dan saiz keluarga. Ini adalah seperti yang telah dinyatakan dalam kajian-kajian terdahulu oleh pengkaji seperti Ee Ah Meng (2000), Mohd Salleh (1998), Laporan Pensyarah (1987), Yayasan Sabah (1989), Bahren (1997), Yaakob, *et. al* (1990), Luster dan McAdoo (1991), Ausubel (1969) dan Duffield, *et. al* (1996).

Kajian-kajian yang telah dijalankan tersebut memberikan gambaran tentang perkaitan faktor-faktor SSE dengan pencapaian akademik pelajar. Pengkaji merasakan adalah wajar untuk meneruskan kajian berkaitan bagi mendapatkan bukti yang lebih jelas dan tepat untuk menyokong teori-teori dan penyelidikan yang sedia ada. Pengkaji berhasrat untuk melihat hubungan di antara status sosio ekonomi dengan pencapaian akademik pelajar. Kajian ini adalah selari dengan kajian-kajian terdahulu iaitu bagi menentukan hubungan di antara SSE (tahap kemudahan keluarga, tahap pendidikan ibu bapa, pendapatan keluarga, pekerjaan ibu bapa dan saiz keluarga) dengan pencapaian akademik pelajar aliran teknikal. Hasil kajian nanti diharap akan dapat menjadi panduan dan kesedaran kepada masyarakat tentang kesan kepelbagaian SSE terhadap prestasi dan pencapaian akademik pelajar.

BIBLIOGRAFI

Abdul Rahim Abdul Rashid (1997). "Pengurusan Bilik Darjah." *Utusan Malaysia* 4 Jun. ms 6.

Abd. Rahman Ali (1998). "Kajian Gaya Kepimpinan Pengetua-pengetua Sekolah dengan Keberkesanan Sekolah, Di Sekolah-sekolah Menengah dalam Daerah Sik, Kedah Darulaman." Universiti Malaysia Sarawak: Tesis Ijazah Sarjana Sains (Pembangunan Sumber Manusia).

Admawati Md. Adnan (2001). "Tinjauan Ke atas Pola Nilai, Kepercayaan dan Motivasi yang Dihayati oleh Pelajar KUiTTHO: Tinjauan ke atas Pelajar Semester Pertama Diploma Kejuruteraan KUiTTHO." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Projek Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional.

Atan Long (1998). "Psikologi Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Bahren Osman (1997). "Kepuasan Kerja Ketua Panitia: Satu Perbandingan antara Sekolah Terbaik Setiap Daerah di Negeri Johor dan Hubungannya dengan Prestasi Akademik Pelajar." Universiti Malaysia Sarawak: Tesis Ijazah Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia.

Ballantine H. J. (1997). "The Sociology of Education." 4th Edition. New Jersey: Prentice Hall.

- Banks, O. (1987). "Sosiologi Pendidikan." Diterjemah oleh Robiah Sidin dan Zaiton Sidin. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bidin Yatim (2000). "Statistik Gunaan." Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Cohen, L. and Marion, L. (1994). "Research Methods in Education." London: Route Ledge.
- Cotton, K. and Wikelund, K. R. (1989). "Parent Involvement in Education School Improvement." Research Series. <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/3/cud.html>. dicapai pada 23-1-2002.
- Desimone, L. (1999). "Linking Parent Involvement with Student Achievement: Do Race and Income Matter." *Journal of Education Research*. Bil. 93 (1) 11-30.
- Duffield, *et. al* (1996). "The Social Class Dimension in a School Effectiveness Study: Approaches to Learning and Teaching." Educational Research. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/000000169.htm>. dicapai pada 7-7-2003.
- Ee, Ah Meng (2000). "Siri Diploma Perguruan: Bimbingan dan Kaunseling." Selangor: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Habibah Elias (1997). "Motivasi Keluarga Bahagia." Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Hamdan Sheikh Tahir (1989). "Pendidikan Hari Ini Untuk Hari Esok." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hazil Abd Hamid (1990). "Sosiologi Pendidikan dalam Perspektif Pembangunan Negara." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Henderson, A. T. (1995). "Families and Student Achievement." *PTA Today*. Bil 20(4) 12-14.

Kamus Dewan (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Krejeie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research." *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607-610.

Laporan Pensyarah (1987). "Kajian Prestasi Pelajar-pelajar UKM." Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Lembaga Penyelidikan Undang-undang (2000). "Akta Pendidikan 1996 (Akta 550) dan Peraturan-peraturan Terpilih (1998)." Kuala Lumpur: International Law Book Services.

Levine, R. A. (1980). "Influence of Women's Schooling on Maternal Behaviour in the Third World. *Comparative and International Society*. June. 78-81.

Luster, T. and McAdoo, H. (1991). "Factors Related to the Achievement and Adjustment of Black Children." Seattle: Society for Research in Child Development.

Mahmood Nazar dan Sabitha Marican (1998). "Pengenalan kepada Sains Sosial: Asas-asas Penyelidikan Sains Sosial." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan." Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Mohamad Nor Che' Noh (1990). "Asas-asas Pendidikan Satu Pengenalan." Selangor: Flo Enterprise.

Mohd. Majid Konting (2000). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Salleh Lebar (1998). "Pengenalan Ringkas Sosiologi Sekolah dan Pendidikan." Selangor: Thinker's Library Sdn. Bhd.

- Mohd Sheffie Abu Bakar (1995). "Metodologi Penyelidikan." Edisi Kedua. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Zamri Mohd Zain, Kerk, Swee Tian dan Zaidi Othman (1998). "Sejauhmanakah Latar Belakang Keluarga Mempengaruhi Pencapaian Pelajar di Peringkat SPM: Satu Kajian Kes Pelajar Semester 1, Ijazah Sarjana Muda ITTHO." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Projek Sarjana Pendidikan.
- Noor Azizah Ahmad dan Teh, Yik Koon (1998). "Pengenalan kepada Sains Sosial." Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Pamela, M. (1993). "Parents and School: Customer, Managers or Partners." London: Rout Ledge.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (1999). "Falsafah Pendidikan Kebangsaan." Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Rohaty Mohd Majzub (1998). "Memahami Minda dan Jiwa Remaja." Shah Alam: Penerbitan Fajar Bakti.
- Roslan Awang (2001). "Perkaitan di antara Status Sosio Ekonomi Keluarga dengan Pencapaian Akademik." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Kajian Kes Pelajar Sarjana Pendidikan (Teknikal).
- Sekaran, U. (1992). "Research Methods for Business." 3rd Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Seweel, W. H. and Hauser (1995). "School, Class, Parental Encouragement and Education Aspiration." *American Journal of Sociology*. Vol. 73.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff (1985). "Sosiologi Pendidikan." Kuala Lumpur: Heinemann (Malaysia) Sdn. Bhd.

Singh (1980). "Ethnicity, Class and Development Malaysia." Kuala Lumpur: Persatuan Sains Sosial Malaysia.

Sulaiman Ngah Razali (1996). "Analisis Data dalam Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Tajul Ariffin Noordin (1990). "Pendidikan: Suatu Pemikiran Semula." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Yaakob, *et. al* (1990). "Perkaitan Beberapa Faktor Latar Belakang Keluarga dengan Prestasi Akademik Pelajar." *Jurnal Pendidikan Ketua Panitia, Kementerian Pendidikan Malaysia*. Bil. 6. 87.

Yayasan Sabah (1989). "Pendidikan di Sabah: Satu Penilaian." <http://www.ids.org.my/publications/ResearchPaper/ReportUndertaken/Socialdevelopment/Report43.htm>. dicapai pada 7-7-2003.

Zukarnain Zakaria dan Hishamuddin Md. Som (2001). "Analisis Data Menggunakan SPSS WINDOWS." Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

